

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 М.В. Рудь
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: курс 1, семестр 1, 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО — бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Бажутина Светлана Борисовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«__» _____ 2024 года, протокол № __»


Заведующий кафедрой психологии

 Е. Н. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«__» _____ 2024 г., протокол № __»

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков
«__» _____ 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– сформировать знания о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознания, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

Задачи:

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Введение в специальность».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания:

– приобретенные в процессе изучения школьных общеобразовательных дисциплин, как-то: биология, истории, литература, обществоведение, позволяющие построить современную концепцию картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах;

умения:

– анализировать и синтезировать научную информацию, логически грамотно ее обрабатывать и работать с различными источниками информации;

навыки:

- использования и создания систем различных сочетаемых категорий и навыки сравнительного анализа научных феноменов;
- навыки работы с различными источниками информации.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины **Общая психология**, должны

знать:

- особенности предмета исследования общей психологии, понимать логику развития психических форм отражения, содержание и особенности функционирования психики и всех ее образований, разбираться в содержании двух форм психической активности – деятельности и общении, осмыслить закономерности превращений индивида в субъект и личность;

уметь:

- правильно ориентироваться в природе психического и объяснять особенности функционирования когнитивной, эмоционально-оценочной, потребностно-мотивационной, регулятивно-управленческой сфер личности; решать первичные научные задачи, связанные с этим;

владеть:

- на практике навыками деятельностного, личностного и системного подходов при фиксации и объяснении разного рода психических явлений.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональных компетенций:

- способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	<p>ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.</p> <p>ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.</p> <p>ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.</p> <p>ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей(законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знает: этические нормы проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.</p> <p>Владеет: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
ПК–5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.</p> <p>ПК–5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Умеет: использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеет: знаниями и навыками подбора и использования средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем и виды учебной работы для студентов

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	216(6зач.ед.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	216
Лекции	24
Семинарские занятия	-
Практические занятия	48
Лабораторные работы	-
Контрольная работа (КР, входят в часы семинаров)	-
Другие виды самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	113
Форма аттестации	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

ТЕМА 1. Психология – наука о душе.

Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Психика – форма отражения мира организмом, сознание, личность. Закономерности психического развития личности.

ТЕМА2. Когнитивная сфера человеческой психики.

Когнитивная сфера человеческой психики воссоздает в сознании человека зримую картину окружающего мира. Ощущение, восприятие, мышление воображение память способствуют созданию образов, мыслей, представлений. Психологическое содержание познавательных процессов, их физиологическая основа, идеальное воплощение в психике.

ТЕМА 3. Ощущение как простейший познавательный процесс.

Понятие об ощущении, Существенные характеристики, закономерности ощущений. Пороги ощущений Характеристика видов ощущений. Особенности взаимодействия ощущений. Явление синестезии.

Понятие о восприятии. Место восприятия в системе познавательной деятельности человека. Основные условия возникновения восприятий. Существенные характеристики восприятия, их психологическое содержание Виды восприятий. Иллюзии восприятия.

ТЕМА 7. Восприятие – простейший познавательный процесс.

Понятие о восприятии. Место восприятия в системе познавательной деятельности человека. Основные условия возникновения восприятий. Существенные характеристики восприятия, их психологическое содержание Виды восприятий. Иллюзии восприятия.

ТЕМА 8. Память как системный процесс.

Память – системный познавательный процесс. Характеристика основных процессов, составляющих память. Концепция Р.М. Грановской об особенностях работы «хранилищ» памяти. Классификация видов памяти по

разным критериям. Особенности управления памятью. Приемы запоминания информации.

ТЕМА 9. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Мышление как основа сознания человека. Мышление как результат развития деятельности человека. Этапы мыслительного процесса, индивидуальные психологические свойства мышления. Характеристика видов мышления. Особенности управления мышлением.

ТЕМА 10. Речь как средство мышления.

Символическое содержание мышления. Слово как символ, знак. Слово и понятие. Структурирование речи – структурирование мыслей. Логические структуры как основа мышления. Основные мыслительные операции, их содержательная характеристика.

ТЕМА 11. Психологические проблемы понимания.

Слово, его значение и смысл в понимании ученых-психологов. Кодирование и декодирование информации в сознании. Понятия, суждения, умозаключения. Их психологическое содержание и роль в создании понятийной картины мира.

ТЕМА 12. Внимание – особый познавательный процесс.

Внимание – главная интеллектуальная способность – Ю.Орлов. Особенности внимания как познавательного процесса. П.Я.Гальперин о внимании. Характеристики внимания. Виды внимания. Нарушения в работе внимания. Возможности управления вниманием, развитие его существенных свойств.

ТЕМА 13. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека.

Психологическое содержание эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Содержательная характеристика структуры эмоций. Классификация видов эмоций по разным критериям. Характеристика основных эмоциональных форм.

ТЕМА 14. Эмоции и чувства. Управление эмоционально-чувственной сферой.

Социальное содержание эмоций и чувств человека. Отличие эмоций животных от эмоций и чувств человека. Возможности управления эмоционально-чувственной сферой. Характеристика способов и возможностей управления эмоционально-чувственной сферой.

ТЕМА 15. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание.

ТЕМА 16. Структура личности.

Психологи разных направлений в изучении и структурировании содержательных компонентов личности. Роль потребностей, мотивов,

ценностных ориентаций, целей в структуре личности. Проблемы «глубинного» и «вершинного» развития личности.

ТЕМА 17. Личность и ее самосознание.

Вершина развития личности – это ее актуализация в ценностном, духовно-нравственном смысле. Вопросы поиска смысла жизни, своей миссии важны для человека. Самосознание как возможность решения этих сложных духовно-нравственных проблем. Уровневая и содержательная структура самосознания, ее характеристика.

ТЕМА 18. Личность как индивидуальность.

Индивид субъект, личность – во всех ипостасях человек выражает себя через индивидуальное начало. Сущность индивидуальности на уровне каждой из этих категорий. Возможности понимания и развития собственной индивидуальности.

ТЕМА 19. Темперамент – индивидуальное свойство личности.

Темперамент – динамическая характеристика личности. Теории, объясняющие возникновение темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические характеристики темперамента. Типы темпераментов.

ТЕМА 20. Характер – социальный чекан личности.

Понятие о характере. Темперамент и характер. Социальная природа характера. Структура характера. Типы характеров. Проблемы формирования характера, условия его развития. Коррекция характера. Возможности изменения собственного характера.

ТЕМА 21. Акцентуации характера человека.

Понятие акцентуации характера. Психологическое содержание акцентуаций характера. Признаки акцентуации. Классификация акцентуированных типов. Характеристика видов акцентуаций характера.

ТЕМА 22. Задатки и способности.

Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Способности, одаренность, талант, гениальность. Различные пути развития способностей и одаренности.

ТЕМА 23. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.

Понятие деятельности. История возникновения данной научной категории. Деятельность – физическая и психическая. Структура деятельности и ее содержательные компоненты, их характеристика. Движения и действия. Виды деятельности.

ТЕМА 24. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности.

Результаты деятельности: предполагаемый и реальный. Внутренний план сознания, особенности его возникновения. От физической деятельности к психической: процессы интериоризации и экстериоризации.

ТЕМА 25. Теория поэтапного формирования навыков.

Навыки, умения, операции. Психологическое содержание каждой из этих категорий. Этапы формирования навыков по П.Я. Гальперину. Роль навыков и умений в развитии психики и сознания.

ТЕМА 26. Воля – деятельность по управлению собой.

Понятие о воле. Воля – эмоция или вид деятельности? Структура волевого акта. Черты волевого характера. Возможные проблемы в развитии воли. Способы и приемы развития воли.

ТЕМА 27. Общение – многоплановый процесс.

Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

ТЕМА 28. Коммуникативная сторона общения.

Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формальной стороны общения. Закон конгруэнтности.

ТЕМА 29. Тонкости организации перцептивной стороны.

Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Их психологическое содержание. Роль психологических эффектов в перцепции.

ТЕМА 30. Интерактивная сторона общения.

Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Конгруэнтность их проявлений и формы ее нарушений. Этика и интеракция.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Психология- наука о душе. Природа психического.	2
2	Ощущение и восприятие как простейшие познавательные процессы	2
3	Память как системный процесс	2
4	Мышление – наиболее совершенная форма познания мира	4
5	Внимание – особый познавательный процесс	2
6	Эмоции и чувства. Управление эмоционально-чувственной сферой.	4
7	Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	4
8	Темперамент- динамическая характеристика психики	4
9	Характер – «социальный чекан личности»	4
10	Задатки и способности	4
11	Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания	4
12	Общение – многоплановый процесс	2
Итого:	24	24

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Психология как наука. Предмет психологии	2
2	Методы психологии	2
3	Психика в многообразии ее проявлений	2
4	Деятельность.	2
5	Личность	4
6	Структура личности	2
7	Я-концепция. Идентичность.	2
8	Познавательные психические процессы. Ощущение	2
9	Познавательные психические процессы. Восприятие	2
10	Познавательные психические процессы. Мышление	2
11	Познавательные психические процессы. Память	2
12	Познавательные психические процессы. Воображение	2
13	Познавательные психические процессы. Внимание	2
14	Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства	2
15	Эмоционально-волевая сфера личности. Воля	2
16	Индивидуально-типологические особенности. Темперамент	2
17	Индивидуально-типологические особенности. Акцентуации	2
18	Индивидуально-типологические особенности. Характер	2
19	Индивидуально-типологические особенности. Способности	2
20	Мотивация. Основные теории.	2
21	Общение	4
22	Группа. Коллектив	2
Итого:	48	48

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	ОФО
1	Изучение литературы по всем темам программы	Конспектирование литературы	82
2	Написание конспектов первоисточников с указанием авторов и названием работ	Работа с первоисточниками	100

3	Подготовка к практическим занятиям	Конспектирование литературы, составление тезисов ответов	90
4	Структурирование информации по проблеме «Психическая жизнь человека» (по результатам самоисследований)	Составление таблиц, проведение самоисследований	60
Итого:			332

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети)

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устный экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО
Написание конспектов практических занятий	20

Проведение самоисследования, составление и интерпретация диагностических таблиц	30
Конспектирование первоисточников	10
Экзамен	40
Итого за семестр (триместр):	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	НЕ ЗАЧТЕ НО

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Ростов на Дону, 1999. – 105 с.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. .
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 341 с.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002. – 278 с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. – 624с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 389 с.
7. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 568 с.
9. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
10. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 713 с.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995. – 463 с.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 423 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. 1. 1. Тренируйте память: техника быстрого чтения. – М.: Просвещение, 1994. – 196 с.
2. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. М., 1995. – С.162-192.
3. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994. – 154 с.

4. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.: 1996. – 402 с.
5. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
7. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 136 с.
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практ. психологии, НПО, 1998. – 217 с.
9. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
10. Горякина В.А. Психология общения. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с. .
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997. – 412 с.
12. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии. – М., 2000. – 397 с.
13. Когнитивная психология. Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002. – 480.с.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 320с..
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984. – 139с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
17. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1995. – 526 с.
18. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потольши. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1996. – 299 с.
20. Психология индивидуальных различий (тексты) – М., 2000. – 315 с.
21. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 512 с.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 1997– 605 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

1. Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.
2. <http://www.psychology.ru/library> – каталог текстов по психологии, классические авторы;
3. <http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;
4. <http://www.psylib.org.ua/> – Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения /дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан